



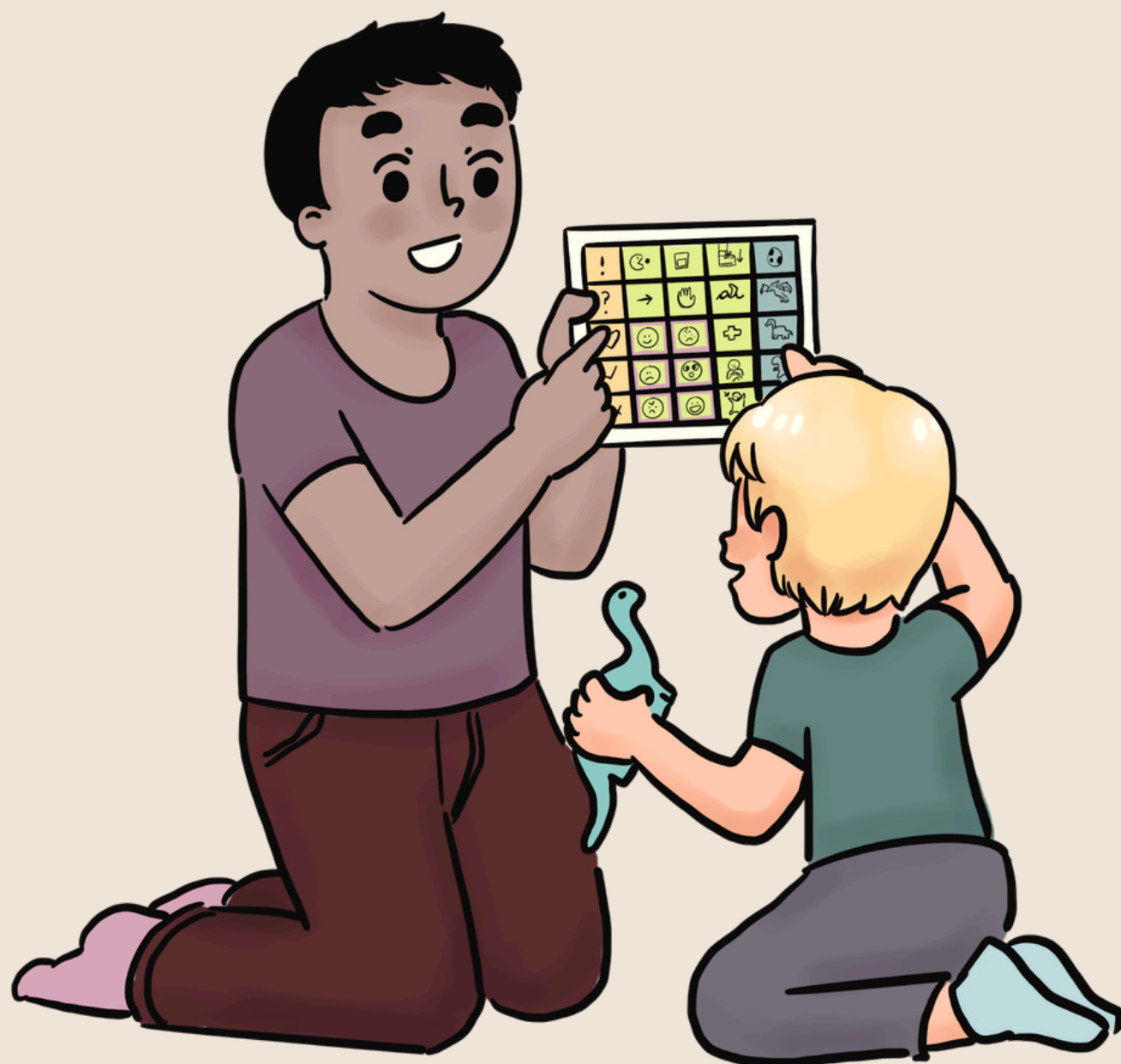
COMUNICAÇÃO

DA INTENÇÃO À INTERAÇÃO

DEPARTAMENTO DE
TERAPIA DA FALA

ASSOCIAÇÃO DE PARALISIA CEREBRAL DE COIMBRA

META DA CAA



COMUNICAÇÃO COM AUTONOMIA

“SER CAPAZ DE DIZER O QUE
QUERO, A QUEM QUERO,
QUANDO EU QUERO E DO MODO
QUE EU ESCOLHER DIZER”

–GAYLE PORTER

COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA

A Comunicação Aumentativa é qualquer forma de comunicação diferente da fala, usada por um indivíduo em contexto de comunicação.

Pode variar entre:

- tabelas de comunicação
- mensagens de texto
- gestos
- etc.

PARCEIROS DE COMUNICAÇÃO

Os parceiros de comunicação são todos aqueles com quem as pessoas com necessidades complexas de comunicação (NCC) se podem cruzar e conversar.

Os parceiros de comunicação são os principais alicerces no desenvolvimento de pessoas com necessidades complexas de comunicação, pois têm o papel de utilizar e treinar estratégias comunicativas que visam melhorar a qualidade da comunicação da pessoa com NCC, bem como de reparar falhas comunicativas.

COMUNICAÇÃO MULTIMODAL

VALORIZE TODAS AS FORMAS DE COMUNICAÇÃO



Escrita manual



Gestos



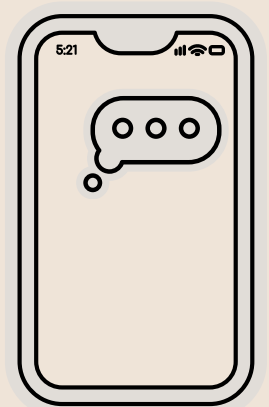
Fala



Imagens e
pranchas de
escolhas



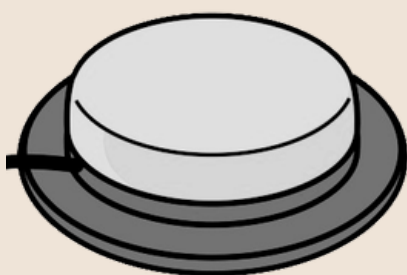
Expressões Faciais



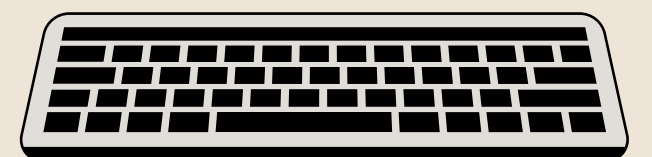
Mensagens de
texto



Língua Gestual



Dispositivos de média
tecnologia



Escrita em teclado



Linguagem corporal



Sistemas de CAA robustos

PRESUMIR COMPETÊNCIA

Devemos sempre presumir competência da pessoa com NCC com quem contactamos, isto é, devemos dar sempre oportunidade e ferramentas à pessoa para que esta possa comunicar.

Presumir competência é:

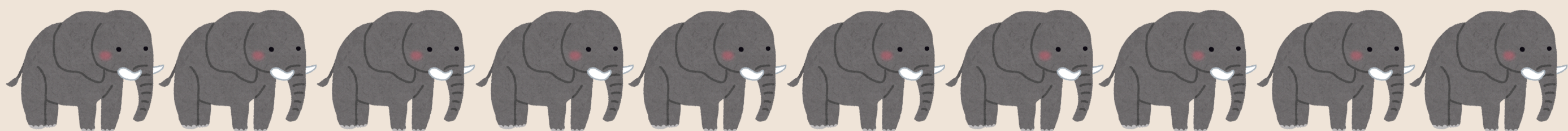


- ✓ **I N C L U S Ã O !**
- ✓ Acreditar que aprendizagem e crescimento é possível para todos
- ✓ Oferecer acesso a apoios robustos
- ✓ Focar em ensinar e oferecer experiências enriquecedoras
- ✓ Aceitar o que a pessoa é capaz de fazer agora e ser um parceiro para o seu crescimento
- ✓ Avaliação contínua e dinâmica para ajustar o ensino e as expetativas conforme necessário
- ✓ Enfatizar e aproveitar os pontos fortes
- ✓ Focar na trajetória e em marcos personalizados mais do que em expetativas de padrões de desenvolvimento
- ✓ Essencial para maximizar os resultados para todos os alunos, inclusive quem usa CAA!

O ÓBVIO TAMBÉM TEM DE SER DITO!

Para suportar a utilização da CAA, o parceiro de comunicação deve:

- Utilizar a tabela da criança enquanto fala, de modo a mostrar à criança como pode navegar na tabela e construir frases (modelar).
- Modelar: a criança aprende a partir de ‘modelos’ de comunicação criados durante o processo de aprendizagem
- Ser eficiente: o parceiro de comunicação só será eficiente quando houver o conhecimento e domínio do sistema de comunicação que será utilizado. Assim, é importante mexer na tabela e explorá-la.
- Selecionar e organizar corretamente o vocabulário: é preciso garantir que o vocabulário foi selecionado adequadamente e que está organizado de modo a facilitar o acesso do usuário ao sistema. É importante que estejam na tabela todas as palavras que a pessoa necessite para ser funcional nos seus vários contextos do dia-a-dia.
- Esperar 10 Elefantes (dar tempo). Conte mentalmente até 10 de forma pausada para dar tempo à criança para responder (ex.: conte: 1 elefante, 2 elefantes, 3 elefantes...)



- Se não obtiver resposta, reformule a questão (de forma mais simples...)
- Garantir que a tabela está ao alcance da criança
- Falar de forma clara e com pouca informação de cada vez
- Disponibilizar mais do que uma forma de comunicação (ex.: deixar ao alcance da criança a tabela, uma folha para desenhar/escrever, permitir a utilização de gestos, etc.)

O ÓBVIO TAMBÉM TEM DE SER DITO!

Na implementação de um sistema de CAA, é importante:

- Estruturar as atividades no tempo, de forma sistemática
- Organizar um calendário com as atividades sequenciadas (ex.: ter um horário de rotinas onde a criança perceba as tarefas que tem durante o dia)
- Dar informação verbal acerca da atividade que a criança realiza, utilizando sempre a fala em conjugação com outras formas de comunicação (i.e.: “narrar” as ações que vão acontecendo e que a criança vai realizando)
- Responder de forma positiva a todas as tentativas de comunicação
- Incentivar a criança a pedir materiais em função das atividades propostas
- Criar atividades diversificadas que propiciem a informação e originem a necessidade de comunicar

CONCLUSÃO

Usar CAA é fácil se:

- for real e natural
- for relevante
- pertencer ao próprio
- fizer parte de eventos reais
- tiver utilidade social
- tiver objetivos claros
- for acessível
- a pessoa sentir PODER ao usá-la

